

Ο ΒΕΑΓΛΕ ΕΞΕΡΕΥΝΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΙΚΟΝΟΒΙΒΛΙΟ
ERASMUS+ PROJECT BEAGLE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΕΠΙΤΗΔΕΣ ΚΕΝΗ ΣΕΛΙΔΑ

Πρώτο BEAGLE εκπαιδευτικό εικονοβιβλίο

Ο Beagle εξερευνά το δάσος

Συγγραφείς

Antonio Kovacevic & Marija Kragic

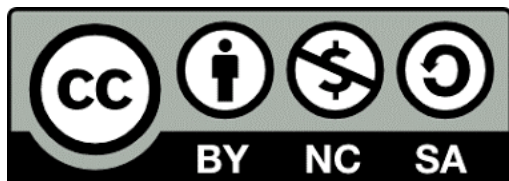
Δημιουργικό

©Pixabay/Pexels/UIHere

©Canva

Πνευματική Ιδιοκτησία

Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί βάσει:
Creative Commons License – Non Commercial Share Alike.



Disclaimer

Με χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση απηχεί τις απόψεις των συγγραφέων, και η επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



beagle
Bioethical Education
and Attitude Guidance
for Living Environment

Περιεχόμενα



- Πρόλογος 3
- Εισαγωγή 6
- Ο Beagle εξερευνά το δάσος 7
- Μεθοδολογία 27
- Υλικό για σχολικό εργαστήριο 33



Πρόλογος

Στα χέρια σας κρατάτε το αποτέλεσμα της δεύτερης πνευματικής παραγωγής του έργου BEAGLE - Βιοηθική Εκπαίδευση και Καθοδήγηση Στάσεων για το Ζωντανό Περιβάλλον. Το έργο συγκεντρώνει συνεργάτες από την Κροατία, τη Σλοβενία, την Ιταλία και την Ελλάδα, κάτω από την ομπρέλα της πλατφόρμας Erasmus +, με κοινό στόχο την προώθηση της βιοηθικής εκπαίδευσης, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και τη γενική αλλαγή στάσης απέναντι στην καλύτερη κατανόηση του περιβάλλοντος μας.

Το πρώτο πράγμα που μπορεί κανείς να παρατηρήσει ότι ανοίγει αυτό το βιβλίο εικόνων, είναι ότι δεν υπάρχουν φωτογραφίες! Η πρόθεσή μας ήταν να δημιουργήσουμε ένα μοναδικό εργαλείο για την τάξη - κάτι που μπορεί να εξυπηρετήσει τόσο τους μαθητές όσο και τους δασκάλους. Έτσι, αυτό το βιβλίο δεν είναι μόνο ένα διδακτικό εργαλείο με εκπαιδευτικές ιστορίες και συνοδευτικές ερωτήσεις για συζήτηση, αλλά και δημιουργικό! Είναι ένας καμβάς στον οποίο οι μαθητές μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα και να εμπλακούν άμεσα στη δημιουργία μιας ιστορίας.

Τούτου λεχθέντος, υπάρχουν λίγα ξεχωριστά μέρη αυτού του βιβλίου, τα οποία απαιτούν περαιτέρω εξήγηση. Στις **αριστερές σελίδες**, θα βρείτε την κύρια ιστορία του βιβλίου που ακολουθεί το Beagle μας στην περιπέτειά του. Κάθε σύντομο ποίημα ακολουθεί την κύρια γραμμή της ιστορίας και συνοδεύεται από μια σειρά βιοηθικών ερωτήσεων, προβλημάτων ή εργασιών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καθοδήγηση μιας συζήτησης. Οι ερωτήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν μαζί σε μία τάξη, ή ξεχωριστά, σε λίγες συνεδρίες, ανάλογα με τις προτιμήσεις και τους πόρους του δασκάλου.

Καθώς οι αριστερές σελίδες είναι αφιερωμένες στην ανάγνωση και την ακρόαση, τη λεκτική έκφραση, την κριτική σκέψη και τη συλλογική συζήτηση, οι **δεξιές σελίδες** έχουν σχεδιαστεί για καλλιτεχνική έκφραση και δημιουργικές εργασίες. Υπάρχουν σωστές σελίδες για να υπενθυμίσουν στους μαθητές ότι είναι σημαντικό μέρος της περιβαλλοντικής μας ιστορίας! Είναι καθήκον τους, αν το επιθυμούν, να συνοδεύσει την κύρια ιστορία με τις εικόνες, ή να ολοκληρώσει τις δημιουργικές εργασίες της επιλογής τους. Οι προτάσεις στην κορυφή κάθε σωστής σελίδας μπορούν να ληφθούν υπόψη ή όχι. Εξαρτάται από τον μαθητή.

Στο τέλος του βιβλίου, σε ξεχωριστό **μεθοδολογικό κεφάλαιο**, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν λεπτομερείς εξηγήσεις για εργαλεία και μεθόδους που μπορεί να είναι χρήσιμες για τη χρήση αυτού του βιβλίου, στην τάξη ή γενικά.

Συμπλήρωμα



Το εκπαιδευτικό βιβλίο εικόνων "Beagle explores forest" έχει σχεδιαστεί ως διαδραστικό διδακτικό εργαλείο πολλαπλών χρήσεων. Το βιβλίο δημοσιεύεται στο Διαδίκτυο, με δυνατότητα λήψης σε μορφή PDF και δωρεάν για χρήση.

Λαμβάνοντας υπόψη το περιβαλλοντικό μήνυμα που προσπαθούμε να μεταφέρουμε, αξίζει να σημειωθεί ότι το πλήρες βιβλίο **δεν χρειάζεται να εκτυπωθεί για να χρησιμοποιηθεί επαρκώς στην τάξη!**

Οι ιστορίες και οι ερωτήσεις, για παράδειγμα, μπορούν να εφαρμοστούν με τη βοήθεια του υπολογιστή ή του προβολέα. Οι δημιουργικές εργασίες και οι αναθέσεις στις σωστές σελίδες, οι οποίες κατασκευάστηκαν για να ακολουθούν την κύρια ιστορία και να ενισχύουν το μήνυμα πίσω από αυτήν, **μπορούν κυρίως να σχεδιαστούν, να ζωγραφιστούν ή με άλλους δημιουργικούς τρόπους που εκτελούνται σε απλό χαρτί.**

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο BEAGLE και άλλους ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους, επισκεφθείτε:

:

www.beagleproject.eu



Επίτηδες κενή σελίδα

Εισαγωγή

Αγαπητέ αναγνώστη,
κάντε μια ερώτηση που θα μπορούσατε,
τι είδους βιβλίο κρατάω,
δεν υπάρχουν φωτεινές εικόνες;

Δεν υπάρχουν εικόνες σκούρες ούτε γκρι,
καθόλου εικόνες, είναι σαφές σαν μια μέρα!

Λοιπόν, αγαπητέ αναγνώστη, επιτρέψτε μου να πω,
εσύ, εσύ, μπορεί να βρεις κάποια σχέδια!

Αυτό είναι ένα βιβλίο για να δημιουργήσετε στην τάξη σας,
μπορείτε να σχεδιάσετε ζώα, φυτά ή γρασίδι.

Ένα βιβλίο που σκέφτεται ότι είναι,
καθώς μαθαίνετε για τη φύση,
τη θάλασσα και τα δέντρα!

Αγαπητέ αναγνώστη, πιάσε τα κραγιόνια,
το πινέλο και το στυλό σου,
καθώς συναντάτε μερικά ζώα, από τίγρη έως όρνιθα!

Τώρα, ακολουθήστε το Beagle, το έξυπνο μικρό σκυλί μας,
καθώς σας καθοδηγεί από το δάσος,
μέσα από το βουνό, στο έλος.



Ο Beagle εξερευνά το δάσος

Οα Beagle μας είναι έξυπνος σκύλος, είναι πραγματικά περίεργος, αλλά αυτό που βρήκε στο ταξίδι του, τον έκανε έξαλλο.

Καθώς ταξίδεψε στις πόλεις, είδε πράγματα που τον κάνουν λυπημένο, ο τρόπος με τον οποίο οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν το περιβάλλον, τον έκανε ακόμα τρελό.

«Πολλά σκουπίδια σε πόλεις που έχω δει, γιατί δεν ενδιαφέρονται οι άνθρωποι για τη φύση, γιατί είναι τόσο κακοί; »

Ερωτήσεις για την Τάξη:

- Τί πράγματα είδε ο Beagle στις πόλεις που τον έκαναν λυπημένο;
- Αν ο Beagle επισκεπτόταν την πόλη σας τί θα τον έκανε λυπημένο; Υπάρχει κάτι που τον έκανε χαρούμενο;
- Πώς φέρονται οι άνθρωποι στο περιβάλλον;

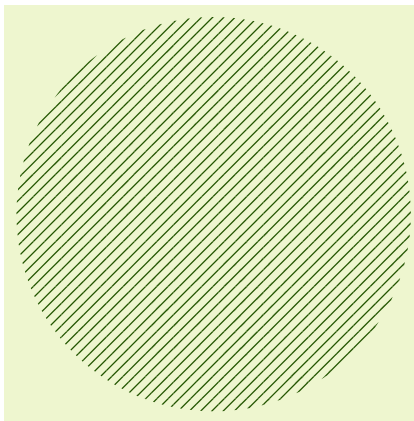
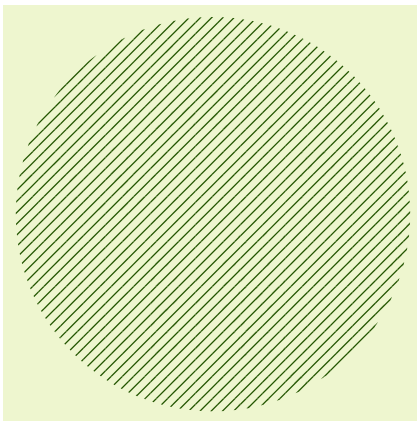
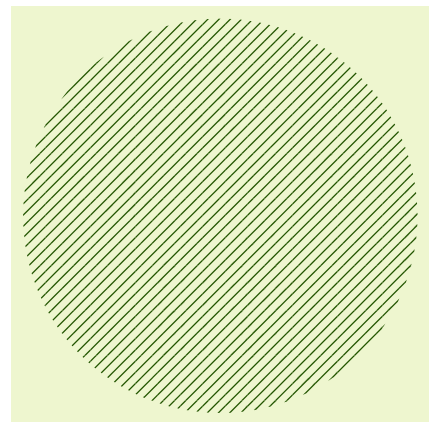
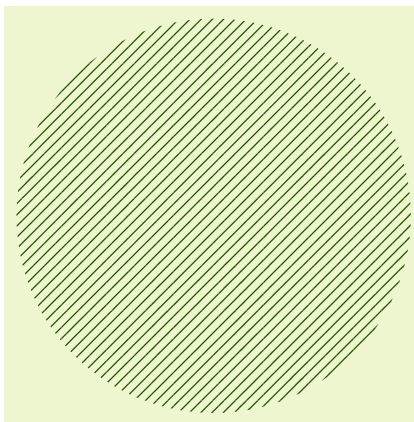
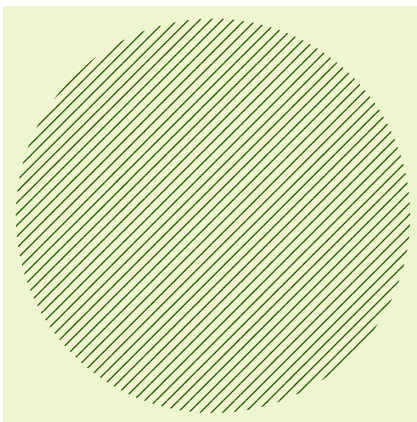
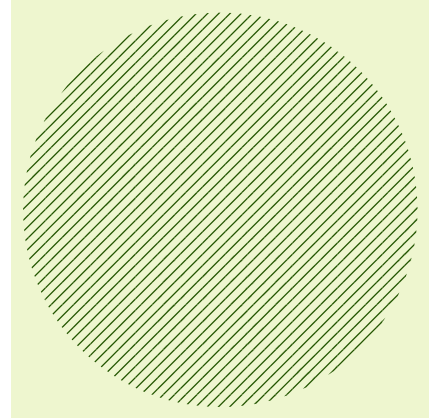
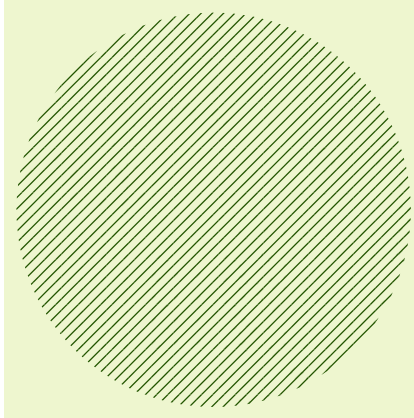
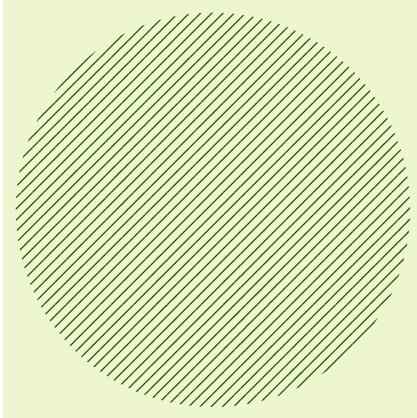
Δράση νο. 1. - ανακύκλωση:

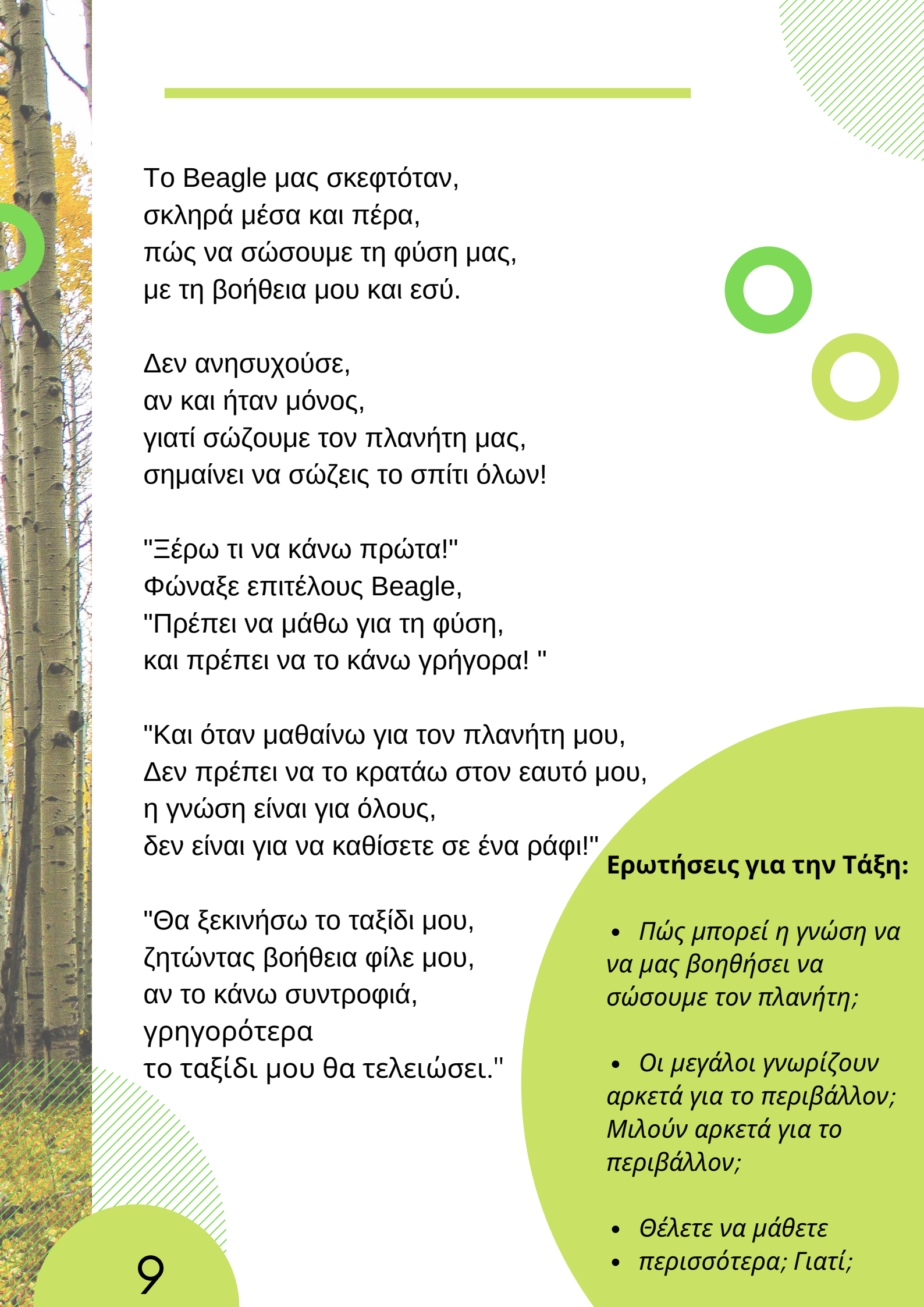
Στο τέλος αυτού του βιβλίου, στη σελίδα 34, θα βρείτε κόψτε πρότυπα διαφόρων σκουπιδιών. Βοηθήστε το Beagle μας καθαρίστε την πόλη, κόβοντας τα σκουπίδια και επικολλήστε τον κάτω από τον κατάλληλο κάδο ανακύκλωσης.

ΧΑΡΤΙ

ΠΛΑΣΤΙΚΟ

ΟΡΓΑΝΙΚΑ





Το Beagle μας σκεφτόταν,
σκληρά μέσα και πέρα,
πώς να σώσουμε τη φύση μας,
με τη βοήθεια μου και εσύ.

Δεν ανησυχούσε,
αν και ήταν μόνος,
γιατί σώζουμε τον πλανήτη μας,
σημαίνει να σώζεις το σπίτι όλων!

"Ξέρω τι να κάνω πρώτα!"
Φώναξε επιτέλους Beagle,
"Πρέπει να μάθω για τη φύση,
και πρέπει να το κάνω γρήγορα! "

"Και όταν μαθαίνω για τον πλανήτη μου,
Δεν πρέπει να το κρατάω στον εαυτό μου,
η γνώση είναι για όλους,
δεν είναι για να καθίσετε σε ένα ράφι!"

"Θα ξεκινήσω το ταξίδι μου,
ζητώντας βοήθεια φίλε μου,
αν το κάνω συντροφιά,
γρηγορότερα
το ταξίδι μου θα τελειώσει."

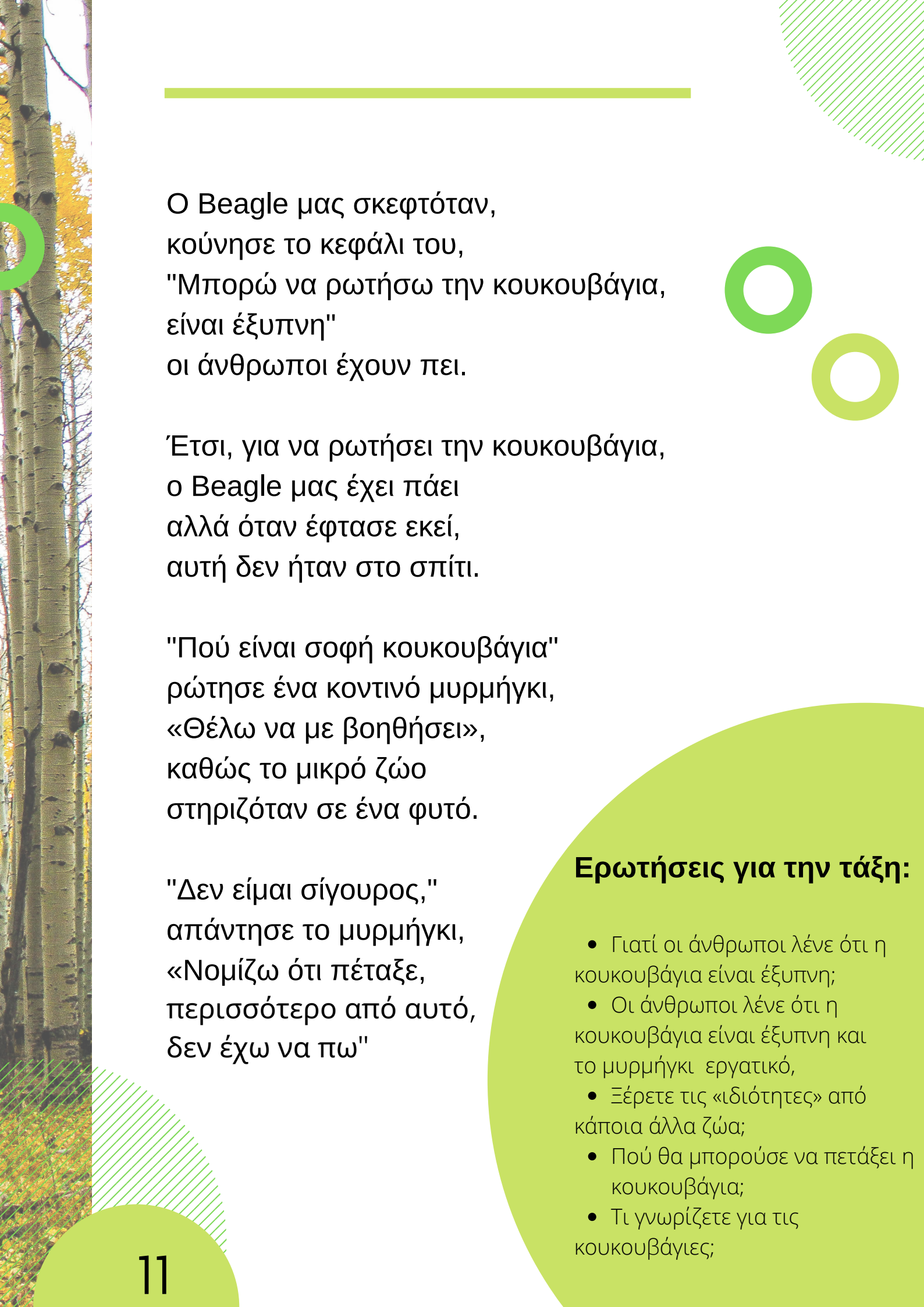
Ερωτήσεις για την Τάξη:

- Πώς μπορεί η γνώση να να μας βοηθήσει να σώσουμε τον πλανήτη;
- Οι μεγάλοι γνωρίζουν αρκετά για το περιβάλλον; Μιλούν αρκετά για το περιβάλλον;
- Θέλετε να μάθετε περισσότερα; Γιατί;

Δράση νο. 2. - Ζωγραφική:

*Τί είναι η φύση για σένα;
Σκέψου το, και μετά
ζωγράφισε σε αυτή τη σελίδα
τί σημαίνει φύση για σένα*





Ο Beagle μας σκεφτόταν,
κούνησε το κεφάλι του,
"Μπορώ να ρωτήσω την κουκουβάγια,
είναι έξυπνη"
οι άνθρωποι έχουν πει.

Έτσι, για να ρωτήσει την κουκουβάγια,
ο Beagle μας έχει πάει
αλλά όταν έφτασε εκεί,
αυτή δεν ήταν στο σπίτι.

"Πού είναι σοφή κουκουβάγια"
ρώτησε ένα κοντινό μυρμήγκι,
«Θέλω να με βοηθήσει»,
καθώς το μικρό ζώο
στηριζόταν σε ένα φυτό.

"Δεν είμαι σίγουρος,"
απάντησε το μυρμήγκι,
«Νομίζω ότι πέταξε,
περισσότερο από αυτό,
δεν έχω να πω"

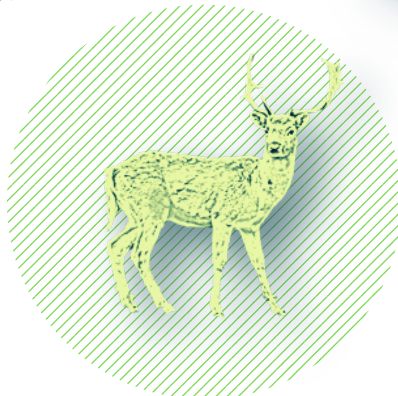
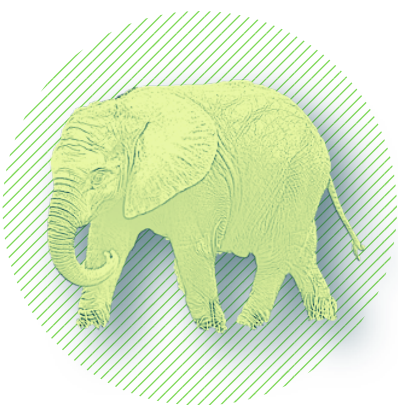
Ερωτήσεις για την τάξη:


- Γιατί οι άνθρωποι λένε ότι η κουκουβάγια είναι έξυπνη;
- Οι άνθρωποι λένε ότι η κουκουβάγια είναι έξυπνη και το μυρμήγκι εργατικό,
- Ξέρετε τις «ιδιότητες» από κάποια άλλα ζώα;
- Πού θα μπορούσε να πετάξει η κουκουβάγια;
- Τι γνωρίζετε για τις κουκουβάγιες;

Δράση νο. 3. - σκέψη:

Στο κρυφόλεξο, υπάρχουν 5 διαφορετικά ζώα,
κάθετα ή οριζόντια. Μπορείς να δεις
και τις εικόνες! Βρες τα ονόματα
των ζώων και κύκλωσέ τα!

Γ	Ε	Τ	Ζ	Ε	Ρ	Α	Σ
Δ	Κ	Ο	Υ	Λ	Ο	Σ	Χ
Ε	Λ	Ε	Φ	Α	Ν	Τ	Α
Σ	Φ	Α	Ι	Φ	Ρ	Ο	Ν
Γ	Α	Τ	Α	Ι	Α	Ε	Τ
Ν	Κ	Ο	Υ	Κ	Ο	Σ	Ο





Ο Beagle ευχαρίστησε το μυρμήγκι,
και συνέχισε την αναζήτησή του,
θα ψάξει σε ολόκληρο το δάσος,
πριν να ξεκουραστεί.


Έφαξε ολόκληρο το δάσος,
μέχρι να βρει ένα καλό σημείο,
μετά από μια ολόκληρη μέρα αναζήτησης,
η κουκουβάγια κρυβόταν στο δάσος.

"Γιατί κρύβεσαι,
φίλη μου αγαπητή,
τι συνέβη στο σπίτι σου,
Θέλω να ακούσω την ιστορία σου;"

«Μερικοί άνθρωποι ήρθαν,
και έκοψαν το δέντρο μου,
το σπίτι μου έχει καταστραφεί"
είπε η κουκουβάγια λυπημένη.

Ερωτήσεις την τάξη:

- *Γιατί οι άνθρωποι κόβουν τα δάση;*
- *Για ποιούς λόγους οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τα δέντρα και το ξύλο;*
- *Στη καθημερινή σας ζωή που χρησιμοποιείτε το ξύλο και τα δέντρα;*



«Αλλά γιατί το έκαναν αυτό»,
Ο Beagle ήταν πολύ μπερδεμένος,
«Γιατί να καταστρέψεις τη φύση,
ακούγεται τόσο τρομακτικό!"

Η κουκουβάγια δεν ήταν σίγουρη,
ήταν επίσης μπερδεμένη,
μη γνωρίζοντας την απάντηση,
στεναχωρήθηκε πολύ.

Έτσι η κουκουβάγια σκέφτηκε σκληρά,
αλλά όχι χωρίς τρόμο,
"Έχω μια ιδέα! Ας διδάξουμε
στους ανθρώπους να νοιάζονται!"

«Αν μάθουν για τη φύση,
αν σκέφτονται, μιλούν
και διαβάζουν,
ίσως αντί να καταστρέψουν,
μπορούν να φυτέψουν
έναν σπόρο στο δάσος."

Ερωτήσεις για την τάξη:


- Γιατί οι άνθρωποι κόβουν τα δάση;
- Γιατί χρησιμοποιούν οι άνθρωποι δέντρα και ξύλο;
- Στη ζωή σου, πού χρησιμοποιείτε ξύλο;

Δράση νο. 4. - χτίσιμο:

Ο κούκος μας έχασε το σπίτι του και έμεινε σε μια λευκή σελίδα. Προσπάθησε να φανταστείς το τελειότερο καινούργιο σπίτι για τον κούκο.

Ζωγράφισε το νέο σπίτι
σε αυτή τη σελίδα.





"Λοιπόν, αγαπητέ μου φίλε,
άκου το σχέδιό μου,
μπορούμε να ξεκινήσουμε
με ένα δάσος,
ας δείξουμε την ομορφιά του
σε έναν άνθρωπο!"

Ο Beagle μας ήταν χαρούμενος,
αυτή η ιδέα ακούγεται υπέροχη,
θα εξερευνήσουμε όλα τα δάση,
και ορίστε η πρόκληση!

Ας αρχίσουμε να εξετάζουμε,
μπορούμε να ξεκινήσουμε
με ένα μόνο δέντρο,
ας εξερευνήσουμε την αξία του,
Beagle, τι μπορείς να δεις;

"Βλέπω όμορφα φύλλα,
κλαδιά, κορμό και ρίζα,
Βλέπω ότι μπορεί
να μας ταΐσει,
υπάρχουν πολλά
είδη φρούτων."

Ερωτήσεις για την τάξη:

- Ξέρετε άλλα μέρη ενός δέντρου;
- Τί χρειάζονται τα δέντρα για να μεγαλώσουν;
- Τι είδους φρούτα βγαίνουν σε δέντρα;


Εργασία αρ. 5. - εξερεύνηση:

Έχετε δει ποτέ, σε προϊόντα όπως μπουκάλια νερό ή
χάρτινα κουτιά, κάποια σύμβολα
συνδέονται με την προστασία του περιβάλλοντος;
Βρείτε αυτά τα σύμβολα, εξερευνήστε τι σημαίνει,
και σχεδιάστε το ή κόψτε το
και επικολλήστε το
εδώ!

Δράση αρ. 6. - σχέδιο:

Σχεδιάστε το αγαπημένο σας δέντρο
σε αυτήν τη σελίδα και σημειώστε
τα πιο σημαντικά του μέρη!





"Τα δέντρα είναι πολύ χρήσιμα, σε τρέφουν,
και μπορείς να ξεκουραστείς στη σκιά τους,
αλλά το πιο σημαντικό, χωρίς δέντρα,
δεν μπορεί να παραχθεί οξυγόνο!

Θα ήταν δύσκολο να αναπνεύσεις
χωρίς βοήθεια από δέντρα και φυτά,
χωρίς το πράσινο περίβλημα,
Η Γη δεν θα έχει καμία ελπίδα ζωής!

Τα ζώα θα χάσουν το σπίτι τους,
κανένα μέρος για να κοιμηθούν,
φανταστείτε αν κάποιος έπαιρνε το σπίτι σας,
αυτό είναι πολύ σοβαρό.

Μικρά ζώα, μεγάλα ζώα,
ανεξάρτητα από το μέγεθος,
θα χάσουμε τόσους
πολλούς φίλους,
και αυτό δεν θα ήταν
έξυπνο!


Ερωτήσεις για την τάξη:

- Μπορούμε να επιβιώσουμε χωρίς οξυγόνο;
- Γιατί είναι σημαντικό για τη Γη να έχει το πράσινο περίβλημα;
- Μπορείτε να αναφέρετε μερικά μικρά ζώα που ζουν στο δάσος;
- Μπορείς να αναφέρεις μερικά μεγάλα ζώα;

Δράση αρ. 7. - εύρεση δρόμου:

Ο Beagle μας χάθηκε στον λαβύρινθο. Υπάρχουν δύο τρόποι για να δραπετεύσει έξω, ένας σωστός, και ένας λάθος. Βοηθήστε τον να βρει το σωστό μονοπάτι που θα τον οδηγήσει σε ένα υγιές δέντρο!





Μεταξύ των δέντρων, υπάρχουν πουλιά,
υπάρχουν αρκούδες, όλα τα είδη,
αν αρχίσουμε να τα ονομάζουμε όλα,
αυτή η σελίδα δεν θα είναι αρκετή!

Για πλάκα,
μπορούμε να αναγνωρίσουμε λίγα,
ας ξεκινήσουμε με τα μικρότερα ζώα,
μπορεί να μάθουμε κάτι νέο.

Μερικά έντομα κάνουν μέλι,
όπως η εργατική μέλισσα,
μερικά άλλα φέρνουν σπόρους,
και θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη ενός δέντρου!

Μερικά ζώα είναι πολύ μεγαλύτερα,
μην φοβάσαι καθόλου,
χρειάζονται επίσης βοήθεια,
οπότε καλύτερα να ετοιμαστείτε.

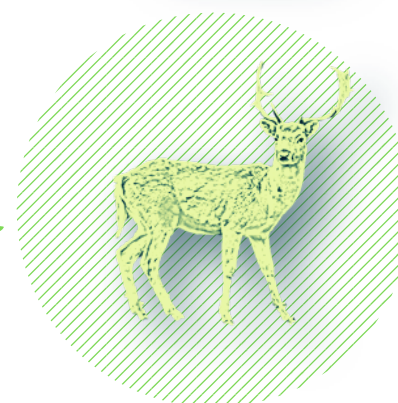
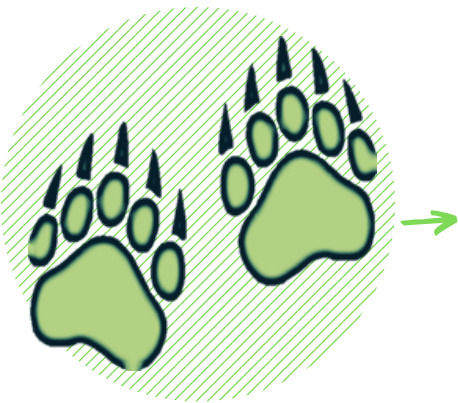
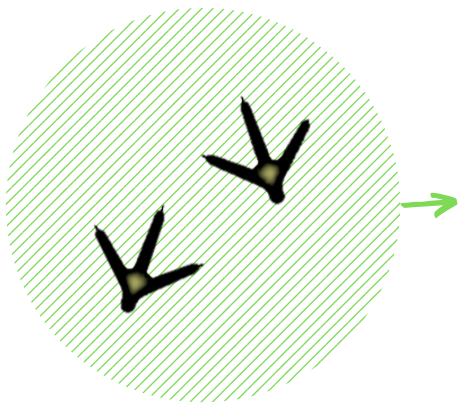
Μπορεί να δείτε ένα φίδι,
ένα λύγγα, ή μια αρκούδα,
αλλά κινδυνεύουν επίσης,
χρειάζονται κι αυτά φροντίδα.


Ερωτήσεις για την τάξη:

- Μπορείτε να κατονομάσετε κάποια έντομα;
- Πιστεύεις ότι είναι σημαντικά για τα δάση; Σε τί;
- Πιστεύεις ότι είναι σημαντικά για τους ανθρώπους; Σε τί;
- Πώς μπορεί να είναι ένας άνθρωπος επικίνδυνος για τα μεγάλα ζώα σαν τις αρκούδες;

Δράση αρ. 8. - καθάρισμα:

Μερικά ζώα έκαναν χάος και άφησαν τα
λασπωμένα τους ίχνη σε αυτήν τη σελίδα.
Συνδέστε τα ζώα στα δεξιά
με τα ίχνη τους.





Όμως, ανεξάρτητα από το αν είναι μεγάλα,
ή χωράνε στην παλάμη ενός χεριού,
τι κοινό έχουν όλα αυτά τα ζώα,
είναι ότι το δάσος είναι το σπίτι τους.

Όλα ζουν μαζί,
σε τέλεια πράσινη ισορροπία,
μερικά μπορούν να πετάξουν,
κάποια μπορεί να σέρνονται,
όλα έχουν τα ταλέντα τους.

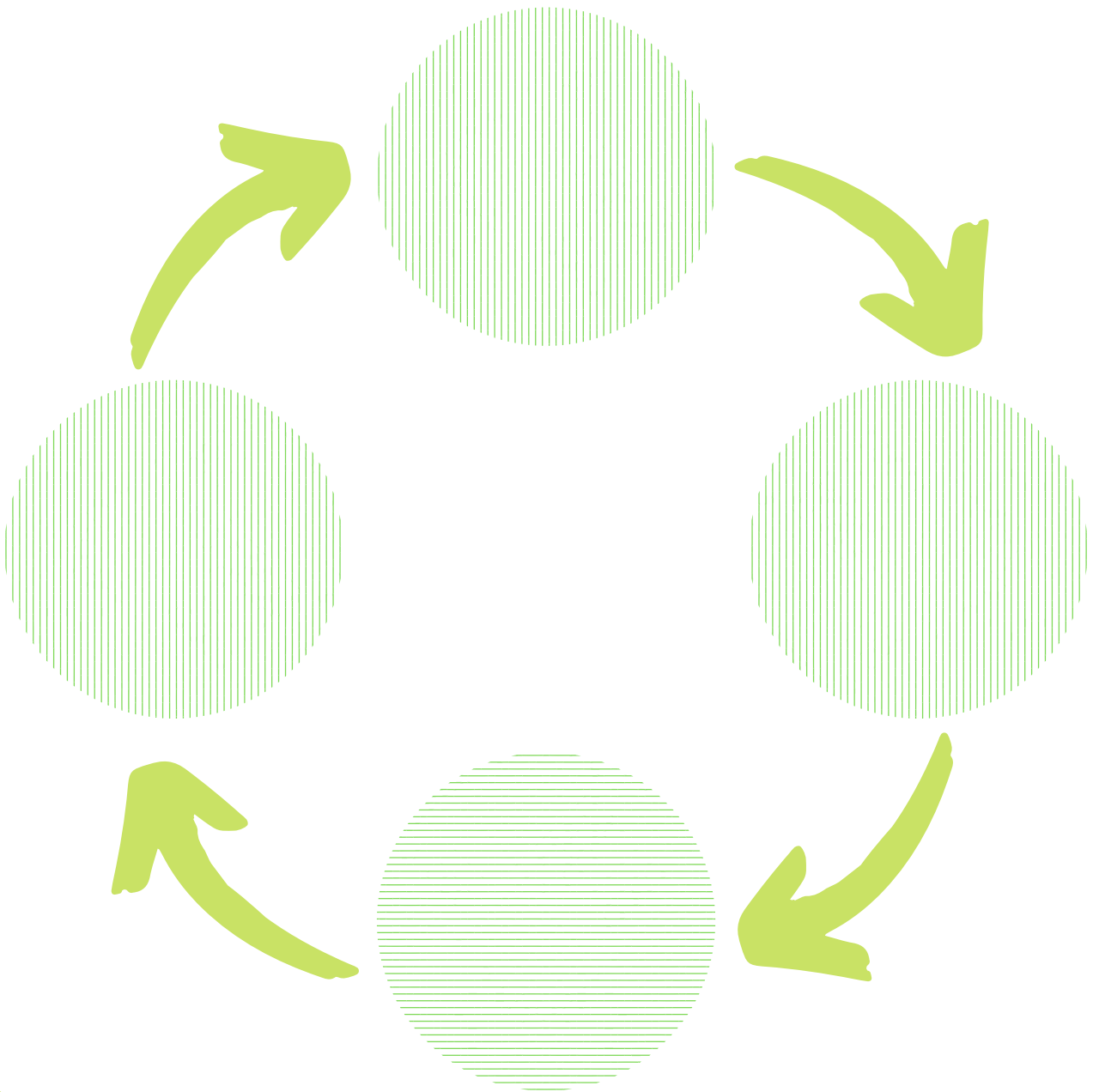
Διατηρώντας το περιβάλλον μας υγιές,
όλα έχουν το ρόλο τους,
παίζοντας στα μέρη τους,
διατηρούν ολόκληρο τον πλανήτη μας!


Ερωτήσεις για την τάξη:

- Ξέρεις κάτι, τί είναι «Κύκλος της ζωής»;
- Πιστεύεις ότι οι άνθρωποι μπορούν να ζήσουν μόνοι στον πλανήτη;
- Μπορείτε να φανταστείτε τη ζωή στη Γη χωρίς κανένα ζώο ή φυτό;

Δράση αρ. 9. - σύνδεση:

Στο τέλος αυτού του βιβλίου, στη σελίδα 36, θα βρείτε 4 κομμένα πρότυπα. Κόψτε τα και επικολλήστε τα στο σωστό μέρος ολοκληρώστε τον κύκλο της ζωής!





Λοιπόν, αγαπημένε μου Beagle,
Νομίζω ότι μάθαμε κάποια πράγματα,
βλέπεις, όταν μιλάς για τη φύση,
δεν είναι τόσο δύσκολο!

Νομίζω ότι έχουμε αρκετά για τώρα,
θα επιστρέψουμε με μια νέα ιστορία,
υπάρχουν πολλά περισσότερα να μάθουμε,
αλλά δεν υπάρχει λόγος να ανησυχείς.

Όταν επιστρέψουμε ξανά,
μπορούμε να μιλήσουμε για περισσότερα ζώα, βουνά ή τη
θάλασσα,
μετά από αυτό το πρώτο βιβλίο, σχεδιάζουμε να
γράψουμε τουλάχιστον τρία!

Λοιπόν, πάμε τώρα, αγαπημένε μου Beagle,
μοιράσου ό,τι έμαθες με έναν φίλο,
και ίσως μαζί, ίσως, μπορούμε
να επιδιορθώσουμε το δικό μας
πράσινο σπίτι.

Ερωτήσεις για την τάξη:

- Έμαθες κάτι νέο σε αυτές τις σελίδες;
- Γιατί είναι σημαντικό να μιλάμε για αυτά τα θέματα;
- Πώς μπορεί το να μιλάμε ή το να σκεφτόμαστε να λύσει το πρόβλημα;
- Το να σκεφτόμαστε είναι αρκετό; Τί άλλο μπορούμε να κάνουμε;



**Δράση αρ. 10.
Δημιουργώντας αντίκτυπο.**

Μπράβο!
Έχετε φτάσει στο τέλος του βιβλίου μας
και ολοκληρώσατε με επιτυχία
όλα τα δημιουργικά παιχνίδια!

Ωστόσο, υπάρχει ένα ακόμη πολύ σημαντικό έργο:

Ζητήστε από τους γονείς ή τους δασκάλους σας
λίγη βοήθεια,
βρείτε έναν σπόρο και φυτέψτε τον στη φύση.

Κάθε δάσος ξεκινά με
ένα σπόρο που φυτεύτηκε!



Μεθοδολογικό Κεφάλαιο

Η μεθοδολογική βάση για τη διεξαγωγή εργαστηρίων, τάξεων ή διαλέξεων με χρήση αυτού του εικονογραφημένου βιβλίου προέρχεται από το εκπαιδευτικό υλικό **Βιοηθικό Καφέ**, που αναπτύχθηκε ως μέρος του έργου Erasmus + BEAGLE (Βιοηθική Εκπαίδευση και Καθοδήγηση Στάσεων για το Ζωντανό Περιβάλλον).

Μαζί με τη μεθοδολογία που περιγράφεται παρακάτω, όλα τα υλικά μπορούν να βρεθούν στον ιστότοπο του έργου: www.projectbeagle.eu

Βιοηθικό Καφέ

Εισαγωγική σημείωση:

Αυτό το εργαστήριο μπορεί να γίνει με ευρύ φάσμα ηλικιακών ομάδων. Βεβαιωθείτε ότι το βιοηθικό θέμα, ο αριθμός των συμμετεχόντων, ο χρόνος και το επίπεδο συζήτησης έχουν γίνει αντιληπτά στην ηλικιακή ομάδα.

Εύρος ηλικίας: 7-99 ετών

Χρόνος: 60-90 λεπτά

Ομάδα: 10-15 συμμετέχοντες

Υλικά και εργαλεία: Μαύρο ή λευκό χαρτόνι, πολλά φύλλα χαρτιού, μαρκαδόροι.

Εκπαιδευτικές μέθοδοι: Σωκρατικός διάλογος, φιλοσοφικός διάλογος.

Βασικά σημεία μάθησης:

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να:

- σκεφτούν τη σχέση τους με τη φύση
- κατανοήσουν τη φύση και τις διαδικασίες στη φύση
- αποκαταστήσουν τη σύνδεσή τους με τη φύση
- σκεφτούν κριτικά

Εισαγωγή στο Βιοθικό Καφέ



Το πρώτο Σωκρατικό Καφέ διοργανώθηκε στο Παρίσι το 1992, από τον Marc Sautet (1947-1998), καθηγητή φιλοσοφίας στο Ινστιτούτο Πολιτικών Επιστημών του Παρισιού. Αυτό το εργαστήριο είναι μια προσαρμοσμένη έκδοση του φιλοσοφικού καφέ για τη βιοηθική εκπαίδευση.

Βήμα-βήμα, πως να το κάνεις

Όταν συνεργάζεστε με παιδιά, βεβαιωθείτε ότι είναι άνετα και χαλαρά.

Μπορούν να κάθονται όσο θέλουν, αλλά πρέπει να γνωρίζουν την παρουσία σας (του διαμεσολαβητή) σε κάθε στιγμή.

Ο συντονιστής ξεκινά το εργαστήριο παρουσιάζοντας τον εαυτό του και γνωρίζει τους συμμετέχοντες/παιδιά.

Ο διαμεσολαβητής παρουσιάζει τους κανόνες συμμετοχής στο εργαστήριο στα παιδιά:

- **Αν θέλετε να πείτε κάτι, πρέπει να σηκώσετε το χέρι σας.**
- **Πρέπει να ακούτε τους άλλους πολύ προσεκτικά, γιατί είναι πολύ σημαντικό να παρακολουθήσετε τη συζήτηση.**
- **Σκεφτείτε το θέμα της συζήτησης και εκφράστε τη γνώμη σας.**

Ο συντονιστής εξηγεί το πρόγραμμα του εργαστηρίου:

Οι συμμετέχοντες πρέπει να προτείνουν πέντε έως δέκα θέματα για συζήτηση. Κάθε θέμα που σχετίζεται με τη φύση είναι ευπρόσδεκτο. Όταν συνεργάζεστε με μικρά παιδιά (7-12) προτείνετε πρώτα μερικά θέματα. Παραδείγματα για τη συζήτηση βρίσκονται στην επόμενη σελίδα.





Παραδείγματα συζήτησης

Λαμβάνοντας υπόψη ότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί μεγάλη ποικιλία θεμάτων και πεδίων, τα επόμενα θέματα για συζήτηση χρησιμοποιήθηκαν για να δώσουν παραδείγματα για τη διεξαγωγή βιοηθικής καφετέριας:

- **Λύκοι - καλά ή κακά ζώα;**
- **Πρέπει τα ζώα να βρίσκονται στο ζωολογικό κήπο;**
- **Πρέπει οι άνθρωποι να έχουν κατοικίδια;**
- **Μας αρέσουν τα άσχημα ζώα;**

Επόμενα Βήματα

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να προτείνουν θέματα. Εάν προτείνουν ένα θέμα που δεν σχετίζεται με τη βιοηθική, εξηγήστε τους γιατί αυτό το θέμα δεν συνδέεται με τη βιοηθική.

Κάθε προτεινόμενο θέμα πρέπει να γραφτεί στον πίνακα.

Κάθε προτεινόμενο θέμα πρέπει να εξηγηθεί με μία ή δύο προτάσεις.

Τα παιδιά ψηφίζουν για το θέμα που θα συζητηθεί.

Ξεκινήστε τη συζήτηση για το θέμα με τις περισσότερες ψήφους.

Ξεκινήστε τη συζήτηση με την εξήγηση του θέματος από τον συγγραφέα του εν λόγω θέματος.

Προσπαθήστε να βρείτε κάτι ενδιαφέρον στην εξήγηση και κάντε μια ερώτηση σχετικά με αυτό.

- **Για παράδειγμα:**
 - **Πιστεύετε ότι οι λύκοι είναι καλά ή κακά ζώα;**

- Όταν ο διαμεσολαβητής προτείνει θέματα ρωτήστε τα παιδιά για ποιο θέμα θέλουν να συζητήσουν.
- Στη συνέχεια, ενθαρρύνετε τα παιδιά να απαντήσουν. Μέσω των απαντήσεων των παιδιών, ο διαμεσολαβητής θέτει την ακόλουθη ερώτηση.
- **Για παράδειγμα:**
 - Τι πιστεύετε για την κοινή γνώμη ότι οι λύκοι είναι κακά ζώα; Ή:
 - Γιατί οι λύκοι είναι κακοί σε κάθε παραμύθι ή μύθο;
- Κάθε νέα ερώτηση πρέπει να συνδέεται με τις απαντήσεις που συζητούνται.
 - **Οι ερωτήσεις μπορούν**, για παράδειγμα, να πάνε προς αυτήν την κατεύθυνση:
 - Είναι οι λύκοι κακοί για τους ανθρώπους ή οι άνθρωποι είναι κακοί για τους λύκους;
 - Ποιος καθορίζει την καλοσύνη ή την κακία του λύκου;
 - Ποιος κάνει περισσότερη ζημιά; Άνθρωποι σε λύκους ή λύκους σε ανθρώπους; Γιατί;
- Ο τελικός και ακριβής ορισμός **δεν είναι ο κύριος σκοπός του εργαστηρίου!** Ο **στόχος είναι να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες / παιδιά** να σκεφτούν τη φύση και τη σχέση τους με αυτήν.
- Μετά από 45 λεπτά συζήτησης, ο διαμεσολαβητής θα ολοκληρώσει τη συζήτηση. Εάν εργάζεστε με ενήλικες, η συζήτηση μπορεί να συνεχιστεί για έως και 2 ώρες.
- Αφιερώστε 5 ακόμη λεπτά για μετα-συζήτηση, ρωτήστε τα παιδιά πώς αισθάνονται για το εργαστήριο, έμαθαν κάτι κ.λπ.



Συμβουλές για διαμεσολαβητές

Συμβουλές για διευκολυντή που γράφτηκε από τον Reich (2003) για τη Σωκρατική μέθοδο, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν άνετα σε αυτό το εργαστήριο:

- Αναζητήστε έναν κατάλληλο χώρο και δημιουργήστε ένα φιλόξενο περιβάλλον
- Μάθετε τα ονόματα των συμμετεχόντων και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μάθουν ο ένας το όνομα του άλλου
- Εξηγήστε τους βασικούς κανόνες
- Κάντε ερωτήσεις και να είστε άνετοι με τη σιωπή. Η σιωπή είναι παραγωγική. Εάν κανείς δεν απαντήσει, επαναλάβετε τη φράση της ερώτησής σας μετά από λίγο.
- Δημιουργήστε αυτό που ο Ράιχ αποκαλεί «παραγωγική δυσφορία». Μην αφαιρέσετε αμέσως την ταλαιπωρία, γιατί έτσι είναι η ανεξάρτητη μάθηση. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν άνεση με αμφισημία.
- Καλωσορίστε τις νέες διαφορετικές αντιλήψεις.
- Μην απορρίπτετε τις «τρελές ιδέες» αφού μπορούν να προσφέρουν μια νέα προοπτική, αλλά αποθαρρύνετε τις ιδέες που είναι προσπάθειες να ξεφύγετε από την εμπλοκή σε ένα θέμα.
- Πάνω απ' όλα, χρησιμοποιήστε ερωτήσεις επανασύνδεσης για να διευκρινίσετε τα σημεία στην απάντηση σε προηγούμενη ερώτηση
- Ως διαμεσολαβητής, να είστε ανοικτοί στο να μάθετε κάτι νέο.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο BEAGLE
και άλλους ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους,
επισκεφθείτε:

www.beagleproject.eu

BEAGLE συνεργάτες:

Σύνδεσμος για την υποστήριξη της άτυπης εκπαίδευσης,
της κριτικής σκέψης και της φιλοσοφίας στην πράξη

"Petite Philosophy"

(Ζαντάρ, Κροατία)

STePS

(Μπολόνια, Ιταλία)

Internet Now!

(Αθηνά, Ελλάδα)

Πανεπιστήμιο της Λιουμπλιάνα - Θεολογική Σχολή

(Λιουμπλιάνα, Σλοβενία)

Πανεπιστήμιο του Σπλιτ - Κέντρο Ολοκληρωμένης Βιοηθικής

(Σπλιτ, Κροατία)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



beagle
Bioethical Education
and Attitude Guidance
for Living Environment

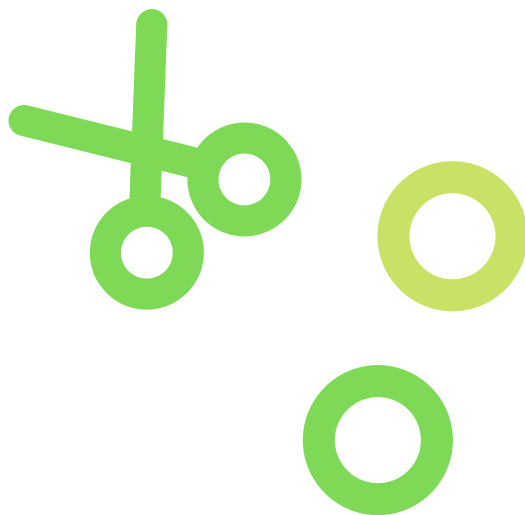


Υλικά Χαρτοκοπτικής

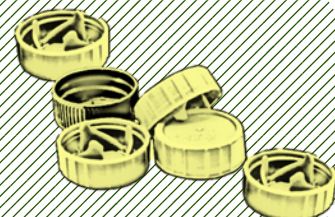
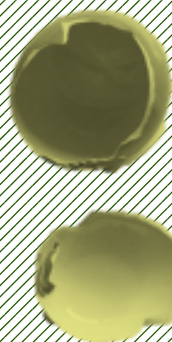
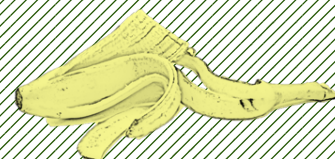
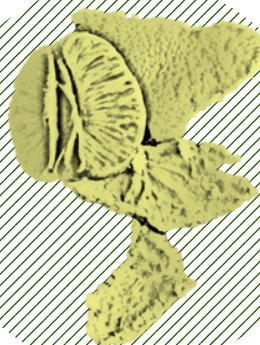
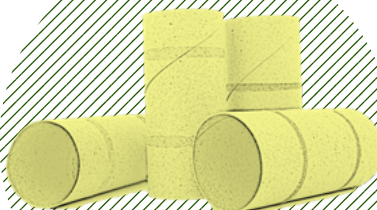
Στις επόμενες σελίδες θα βρείτε κομμένα πρότυπα για εργασίες **αριθ. 1. (σελίδα 8) και αριθ. 9. (σελίδα 24)**.

Για αυτές τις εργασίες, χρειάζονται αναλώσιμα και υλικά όπως ψαλίδι, κόλλα ή κολλητική ταινία.

Ωστόσο, έχοντας υπόψη την πρόσθετη παρατήρηση **(σελίδα 4)**, οι εργασίες μπορούν να ολοκληρωθούν επαρκώς σχεδιάζοντας ή ζωγραφίζοντας πρότυπα κοπής από το μηδέν ή σε παλιό χαρτί, αντί να εκτυπώσετε τα υλικά.



Κόψτε πρότυπα
για την δράση αρ. 1. - ανακύκλωση
(στη σελίδα 8)





Κόψτε πρότυπα
για την δράση αρ. 9. - σύνδεση
(στη σελίδα 24)

