



Bioethical Education and Attitude Guidance for Living Environment

UČNA GRADIVA



Erasmus+

UČNA GRADIVA

Avtorji: Bruno Ćurko, Marija Kragić

Prevod v slovenščino: Mateja Centa, Vojko Strahovnik

Fotografije in slike: Pixabay

Zahvala

Radi bi se zahvalili vsem učencem, učenkam, učiteljicam, učiteljem, raziskovalcem in raziskovalkam ter vsem ostalim, ki so sodelovali v projektu in so s svojimi idejami, povratnimi informacijami in spodbudami prispevali k razvoju tega priročnika.

Avtorske pravice

Gradivo se lahko uporablja v skladu z licenco Creative Commons; vrsta licence

Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Deljenje pod enakimi pogoji.



Omejitev odgovornosti

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije in hrvaške državne agencije Erasmus+ *Agencija za mobilnost i programe Evropske unije*. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



beagle
Bioethical Education
and Attitude Guidance
for Living Environment

1. KAKO UPORABLJATI TA UČNA GRADIVA

V rokah držite drugi intelektualni rezultat projekta BEAGLE - *Bioetična vzgoja in naš odnos do živega okolja*. V projektu smo v okviru programa Erasmus+ združeni partnerji iz Hrvaške, Slovenije, Italije in Grčije s skupnim ciljem spodbujanja k bioetični vzgoji, razvijanju kritičnega mišljenja in splošnega spreminjanja odnosa do boljšega razumevanja našega okolja, v katerem živimo.



V tem dokumentu najdete delitev učnih gradiv in pripomočkov glede na starostne skupine otrok in mladostnikov ter glede na uporabljene pedagoške metode. Vsa gradiva ter njihova raba so opisana na način "korak za korakom" in zastavljena tako, da spodbujajo medsebojno razpravo in kritično razmišljanje otrok o bioetičnih temah.



Učna gradiva vključujejo navedbo starostne skupine otrok, trajanja in števila udeležencev ter so zasnovana kot samostojni izobraževalni pripomočki s posebnimi metodološkimi smernicami. To ne pomeni, da se morate dosledno držati zapisanega. Vedno lahko gradiva, dejavnosti in ponujena vprašanja prilagodite potrebam ter zmožnostim skupine.



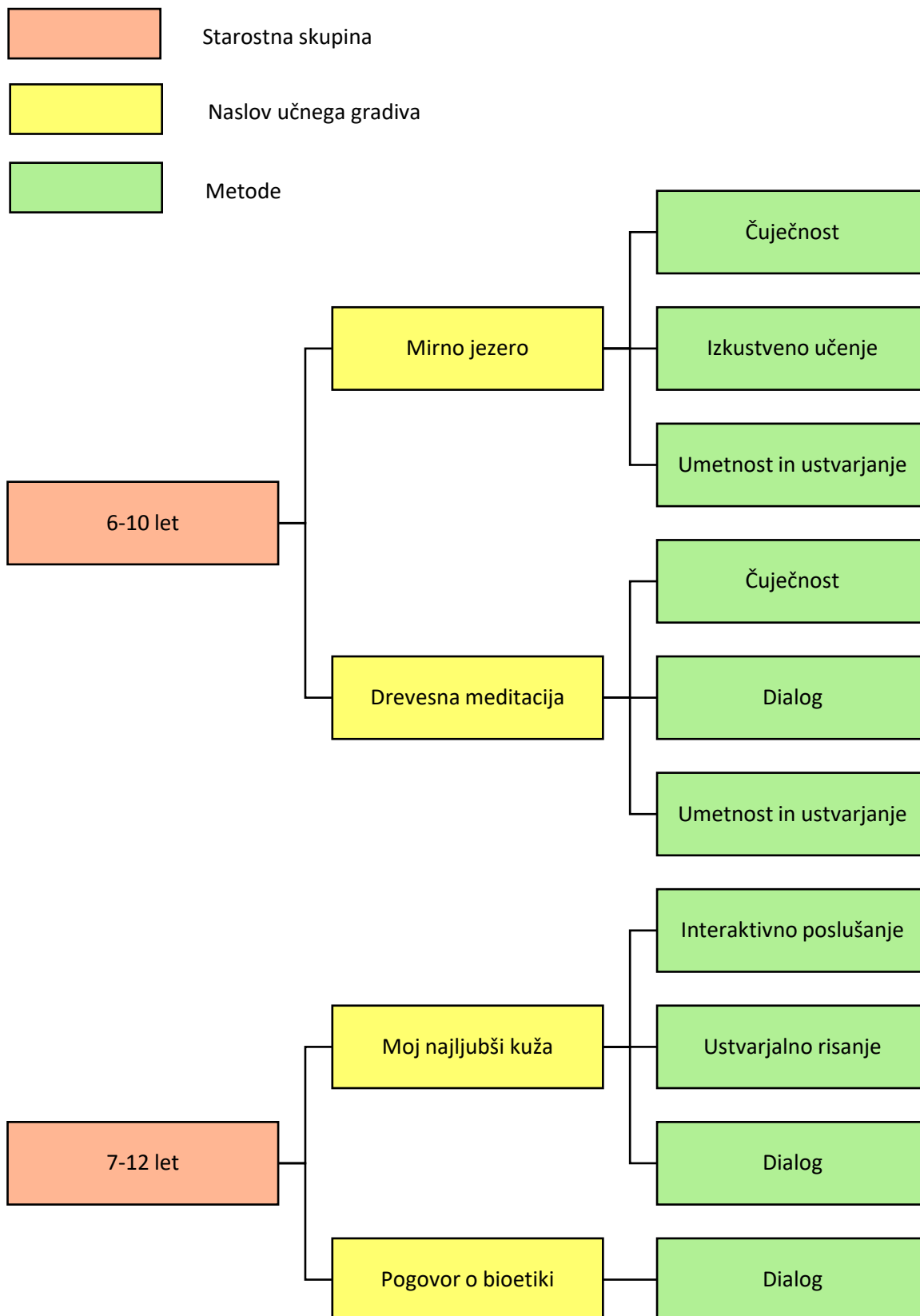
Gradiva se lahko uporabljajo v različnih izobraževalnih okoliščinah in kontekstih ter v različnih nacionalnih učnih načrtih, ker obravnavajo etična vprašanja, ki so univerzalna.

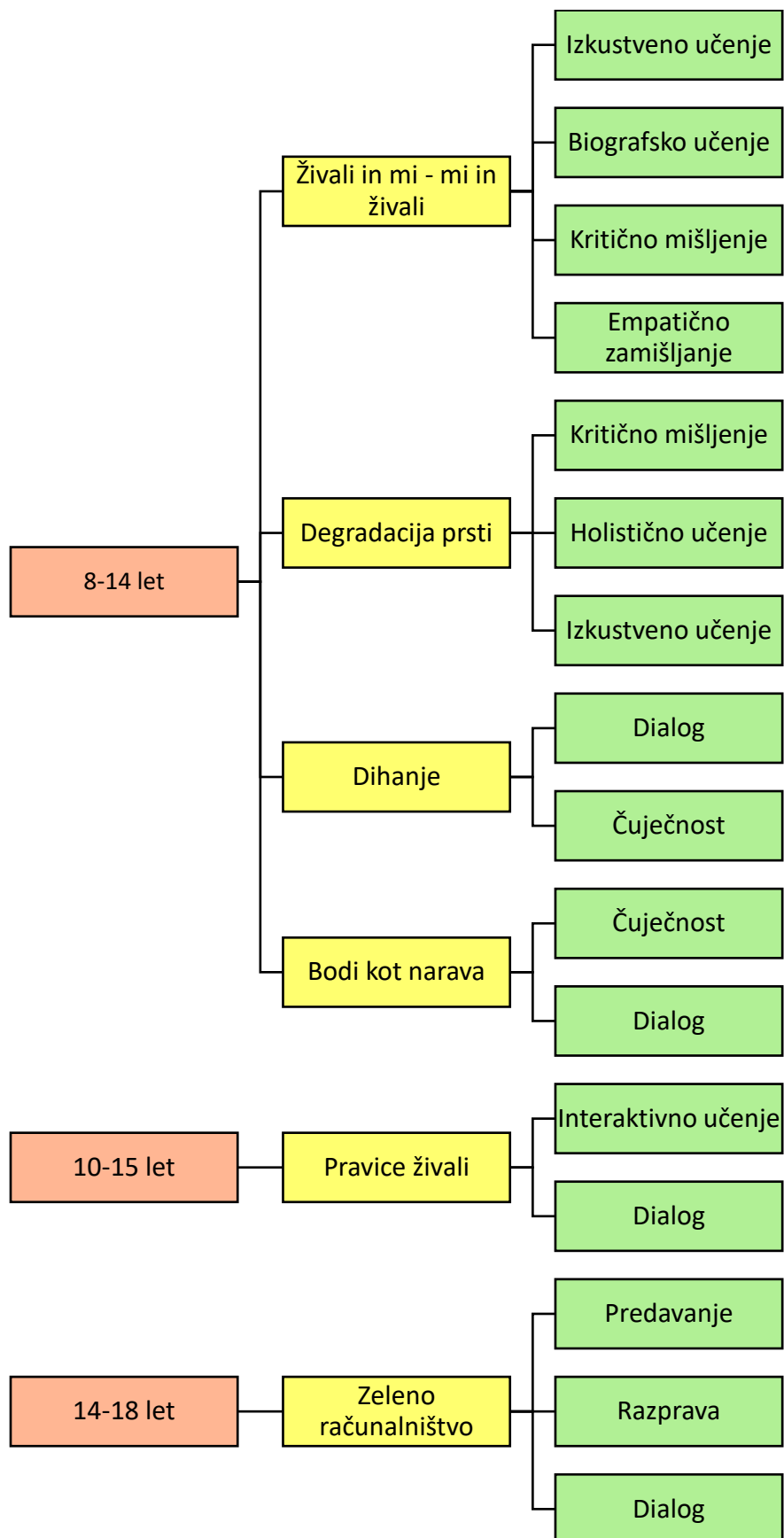


Upamo, da vas bodo ta izobraževalna gradiva spodbudila k ustvarjalnosti in dodala nove razsežnosti pri poučevanju bioetičnih tem na preprost, ustvarjalen in zabaven način.



2. RAZVRSTITEV UČNIH GRADIV





Pogovor o bioetiki

Opomba: Učno dejavnost lahko izvajate z različnimi starostnimi skupinami. Poskrbite, da so stopnja zahtevnost tematike, število udeležencev in čas izvedbe prilagojeni vaši starostni skupini učencev.

Starost: 7-12 let

Čas izvedbe: 60-90 minut

Število udeležencev: 10-15

Pripomočki: Tabla, A4 listi, pisala.

Pristopi: sokratski dialog, filozofska razprava.

Učni cilji:


- Spodbujati udeležence, da:
 - o razmislijo o svojem odnosu do narave,
 - o razumeti določene naravne procese,
 - o razvijajo svojo povezanost z naravo,
 - o razmišljajo kritično.

Uvod:

Prva oblika Sokratskega pogovora je bila leta 1992 v Parizu, organizirana na pobudo profesorja filozofije iz French Institut d'études politiques de Paris, Marc-a Sautet-a (1947-1998). Dejavnost, ki je pred vami je prirejena različica.


Korak za korakom – kako izvesti učno dejavnost?

- Kadar delate z otroci, poskrbite, da se počutijo dobro in so sproščeni.
- Sedijo lahko kakor želijo, le da vidijo voditelja.
- Voditelj se predstavi in otrokom predstavi pravila pri dejavnosti:
 - o Če želite kaj povedati, dvignite roko.
 - o Dobro poslušajte posnetke, prav tako tudi druge otroke, ko bodo govorili.
 - o Razmislite o predvajanih posnetkih in poizkusite iskreno podeliti z vsemi, kar si mislite o temi.
- Voditelj pojasni potek dejavnosti:

- 
- Udeleženci predlagajo 5-10 tem, ki so povezane z naravo. Če delate z otroci (7-12 let) lahko teme predlagate tudi sami. Npr. lahko izberete teme iz spodnjega seznama:
 - Volkovi – ali so dobre ali slabe živali?
 - Ali morajo živali biti zaprte v živalskih vrtovih?
 - Ali je to dobro, da imajo ljudje hišne ljubljence?
 - Ali so živali tudi grde? Ali jih imamo lahko radi?
 - Ko voditelj predstavi tematike, vpraša otroke, o čem bi želeli razpravljati. Spodbudite otroke, da teme izberejo sami. Če tema ni povezana z bioetiko, jim to poizkušajte razložiti in skupaj izberite drugo temo, ki je povezana z bioetiko.
 - Vsak predlog zapiše voditelj na tablo.
 - Vsak predlog morajo otroci utemeljiti z enim ali dvema stavkoma.
 - Otroci nato glasujejo za eno temo.
 - Začnite z razpravo.
 - Razpravo začne voditelj tako, da predstavi tematiko s pomočjo določenega avtorja, videa ali pesmi. Poizkusite najti nekaj zanimivega in nato o tem vprašajte otroke. Na primer: Ali mislite, da so volkovi slabe živali? Spodbudite otroke, da odgovorijo. Sledite odgovorom otrok in nato vprašajte: Kaj pa si mislite o splošnem mnenju ljudi, da so volkovi slabi? In zakaj so volkovi slabi v vsaki pravljici?
 - Vsako naslednje vprašanje je dobro, da je povezano z prej podanim odgovorom. (Vprašanja gredo lahko tudi v smer: Ali so volkovi slabi do ljudi ali so ljudje slabi do volkov? Kdo odloča o tem ali je volk dober ali slab? Kdo naredi več škode v svetu, volkovi ali ljudje? Zakaj? Itd.
 - Cilj dejavnosti ni imeti perfekten odgovor, marveč to, da otroci razmišljajo o naravi in odnosu do le te.
 - Po 45 minutah razprave voditelj zaključi z razpravo. Če delate delavnico s starejšimi otroci in če si to želijo in dovoljuje čas, lahko razpravo tudi podaljšate.
 - Na koncu razprave si vzemite 5 minut časa in naj vsak izmed otrok poda misel o dejavnosti. Kako se počuti, kaj se je naučil, kaj bo spremenil itd.

Pomoč voditeljem (Reich, 2003) za sokratsko metodo:

- Poiščite primeren prostor.

- 
- Spoznajte se z udeleženci.
 - Pojasnite navodila.
 - Postavite vprašanje in pustite dovolj časa za odgovore. Tišina je dobrodošla. Če odgovora ni, vprašanje preoblikujte.
 - Ne bojte se ustvariti “produktivnega neugodja”. Dovolite času čas. Ne bežite od neprijetne situacije. To je najboljši trenutek za učenje.
 - Različnost je dobrodošla.
 - Ne zavračamo “norih” idej, saj le-te velikokrat odpirajo nove perspektive, sproščajo vzdušje in spodbujajo k sodelovanju.
 - Vedno preverjajte odgovore z dodatnimi vprašanji, da razjasnite morebitna nerazumevanja.
 - Voditelj je vedno odprt za nova spoznanja.

Dodatno gradivo

- <https://philopractice.org/web/ways-of-thinking-in-philosophical-practice/item/185-7-opening-philosophical-cafes-with-a-talk>
- <http://www.socratescafe.com/>
- <https://enfieldphilosophycafe.com/about/>
- <https://www.uregina.ca/arts/philosophy-classics/cafe.html>
- <http://swanseaphilosophycafe.weebly.com/>