

A BEAGLE PIACE L'ACQUA PULITA

**I LIBRI ILLUSTRATI
DEL PROGETTO ERASMUS+ BEAGLE**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Questa pagina è stata lasciata intenzionalmente vuota

I libri illustrati BEAGLE

A Beagle piace l'acqua pulita

Autori

Maddalena Nicoletti & Pier Giacomo Sola

Grafica

©Pixabay/Pexels/UIHere

©Canva

Copyright

Potete utilizzare i materiali secondo la licenza:
Creative Commons - Non Commercial Share Alike.



Disclaimer

Il progetto BEAGLE ha ricevuto un finanziamento dall'Unione Europea. Questa pubblicazione presenta le idee dei suoi autori, e la Commissione Europea non è responsabile per qualsiasi uso venga fatto delle informazioni in esso contenute.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



beagle
Bioethical Education
and Attitude Guidance
for Living Environment



- Premessa _____ 3
- Introduzione _____ 4
- Curiosità sull'acqua _____ 6
- A BEAGLE piace l'acqua pulita _____ 7
- Capitolo metodologico _____ 19



Premessa

Quello che avete in mano è il secondo prodotto di BEAGLE (acronimo di Bioethical Education and Attitude Guidance for Living Environment), un progetto di educazione alla bioetica ambientale destinato a studenti tra i 6 e i 18 anni, finanziato dal programma comunitario Erasmus+. Al progetto partecipano partner provenienti da Croazia, Grecia, Italia e Slovenia e ha come obiettivi quello di promuovere l'educazione alla bioetica ambientale, di sviluppare il pensiero critico e stimolare un atteggiamento positivo per comprendere meglio il nostro ambiente.

La prima cosa che si nota aprendo questo libro illustrato è che non ci sono immagini! Infatti questo libro è stato progettato sia come strumento didattico per gli insegnanti – con storie educative e domande che guidano la discussione in classe - sia come strumento creativo per i bambini: una tavolozza su cui gli studenti possono esprimersi liberamente e impegnarsi direttamente per creare la propria storia.

Come utilizzare questo libro illustrato? Le **pagine di sinistra** sono dedicate alla lettura e all'ascolto, all'espressione verbale, al pensiero critico e alla discussione collettiva. Raccontano di situazioni in cui il nostro cagnolino Beagle si trova alle prese con diversi problemi di bioetica ambientale. Il testo è accompagnato da una serie di domande (bio)etiche, problemi o compiti che gli insegnanti possono utilizzare per stimolare ulteriori attività (disegni, discussioni, immaginazione, giochi di ruolo, ecc.)

Le **pagine di destra** sono invece destinate all'espressione artistica. Queste pagine servono per ricordare agli studenti che essi stessi sono una parte importante della storia del nostro ambiente! È loro compito, se lo desiderano, accompagnare la storia principale con illustrazioni di loro scelta. Lo studente è libero di prendere in considerazione o meno i suggerimenti posti in fondo alle pagine.

Alla fine del libro, in un **capitolo metodologico** separato, gli insegnanti possono trovare spiegazioni dettagliate su strumenti e metodi che possono essere di aiuto quando usate questo libro, in classe o in generale.

Introduzione



Il libro illustrato "Beagle esplora la foresta" è progettato come uno strumento didattico interattivo. Il libro è pubblicato online, facilmente scaricabile in formato PDF e gratuito.

Tenendo presente il messaggio ambientale che vogliamo trasmettere, vale la pena ricordare che il libro completo **NON deve essere stampato per essere adeguatamente utilizzato in classe!**

Le storie e le domande, per esempio, possono essere presentate con l'aiuto del computer o del videoproiettore. Le attività creative e i compiti proposti sulle pagine destre, che sono state preparate per seguire la storia principale e rafforzare il messaggio che vogliamo trasmettere, possono essere disegnate o copiate in altri modi creativi **su un semplice foglio di carta.**

Per maggiori informazioni sul progetto BEAGLE e vedere altre risorse didattiche disponibili, potete visitare

www.beagleproject.eu



Questa pagina è stata lasciata intenzionalmente vuota

Curiosità sull'acqua: lo sapevi che...?

... l'acqua ricopre i tre quarti della superficie terrestre?

... solo una piccola quantità di acqua dolce è a nostra disposizione?

... perché più del 97% dell'acqua sulla Terra si trova negli oceani, ed è salata?

...e il 2% dell'acqua sulla Terra è contenuta nei ghiacciai, nelle calotte polari e nelle catene montuose innevate?

... così solo l'1% dell'acqua della Terra è a nostra disposizione, per soddisfare le nostre necessità quotidiane?

... l'acqua dolce che beviamo è immagazzinata nel terreno (falde acquifere), nelle fratture rocciose sotto la terra (acque sotterranee), nei laghi, nei fiumi, e nei torrenti presenti sulla superficie terrestre (acque superficiali)?

... sulla Terra ci sono tre oceani, che sono (in ordine di grandezza dal più grande al più piccolo): l'Oceano Pacifico, l'Oceano Atlantico e l'Oceano Indiano?

... il ciclo dell'acqua si svolge in quattro fasi: evaporazione (l'acqua evapora e trasformandosi in vapore, sale verso il cielo), condensazione (l'acqua si raffredda e poi si condensa in minuscole gocce d'acqua o cristalli di ghiaccio che vediamo come nuvole), precipitazione (l'acqua ricade sulla Terra in forma di pioggia, neve o grandine), infiltrazione (quando ritorna sulla Terra, l'acqua va a depositarsi nei fiumi, nei laghi, nei mari e negli oceani o precipita sul terreno, dove viene assorbita e, scorrendo nel sottosuolo, alimenta le falde idriche)... poi l'acqua evapora di nuovo e continua il ciclo?

... la quantità di acqua che evapora è circa la stessa che poi precipita?

... l'80% del corpo di un neonato è composto di acqua?

... più a lungo viviamo, più la percentuale di acqua nel nostro corpo diminuisce?

... il peso che una persona perde dopo un'intensa attività fisica è dovuto alla perdita di acqua e non di grasso?

... se due ciotole, una di acqua calda e una di acqua fredda, vengono messe sotto zero alla stessa identica temperatura, quella che si trasforma per prima in ghiaccio è l'acqua calda?

... l'acqua raggiunge il punto di bollore più rapidamente in montagna che al livello del mare?

A cosa serve l'acqua? Per che cosa usiamo l'acqua nella vita di tutti i giorni?

Usiamo l'acqua dolce per diversi scopi.

Le stime indicano che l'acqua dolce è per la maggior parte destinata ad usi agricoli: sul consumo totale l'agricoltura pesa per il 42%.

Circa il 39% dell'acqua dolce viene utilizzato per produrre elettricità.

L'11% viene utilizzato per consumo domestico, negli uffici, negli hotel.

Il restante 8% viene utilizzato nelle attività manifatturiere e minerarie.



Domande per la classe:

Nella vita di tutti i giorni usi l'acqua per bere, per preparare da mangiare, per lavarti, per lavare i tuoi abiti e giocattoli, per disegnare con gli acquerelli, ecc. Ti viene in mente qualche altro modo in cui le persone usano l'acqua?

Ce ne sono molti di più di quanti ne immagini! Scrivili qui sotto:

Usi domestici: doccia, annaffiare le piante sul balcone

Usi per la comunità: annaffiare le aiuole pubbliche

Usi in agricoltura: irrigare le colture _____

Usi per attività ricreative: piscine _____

Usi nell'industria: produzione di bevande _____

Usi per produrre elettricità: dighe _____

In che modo gli esseri umani inquinano l'acqua?

Molte attività umane possono essere pericolose per l'acqua.

L'acqua può venire inquinata passando attraverso un suolo inquinato, per esempio una miniera oppure un terreno in cui ci sono materiali tossici o radioattivi.

Ma anche tu, a casa tua, puoi inquinare l'acqua in diversi modi, per esempio:

- non devi gettare nello scarico del lavandino o nel WC l'olio da cucina usato per friggere, perché una goccia di olio inquina mille litri di acqua.
- inoltre, non gettare mai medicinali o prodotti cosmetici scaduti nel water o nel lavandino.



Domande per la classe:

- In che modo le attività umane possono inquinare l'acqua?
- Perché gli uomini inquinano l'acqua?
- Perché l'inquinamento è un pericolo per l'acqua?
- Da dove provengono i materiali tossici?
- Quando l'aria è inquinata, anche la pioggia che cade sulla Terra è inquinata?
- Anche i bambini (o i piccoli Beagle) possono inquinare?
- E tu, inquina l'acqua? Come?
- Ti ricordi se hai mai visto dell'acqua inquinata, e se sì dove? (per esempio passeggiando nel parco, andando in spiaggia, attraversando un ruscello in campagna, visitando una fattoria o una fabbrica, andando in barca, ecc.)
- Dov'era l'acqua più pulita che tu abbia mai bevuto?
- Da dove viene l'acqua nelle bottiglie?
- Perché mettiamo l'acqua in bottiglie di plastica?
- La plastica inquina l'acqua?
- I pesci mangiano piccoli pezzi di plastica che vengono scaricati nei mari o negli oceani?
- Tu lo mangi il pesce? E quindi tu mangi anche la plastica che è nel pesce?
- Quanto spesso usi la plastica e per che cosa?
- Cosa fai con la plastica, dopo che l'hai usata?

Perché è importante prendersi cura della qualità dell'acqua?

Più di 2 miliardi di persone nel mondo vivono in case senza acqua potabile. In alcuni paesi non c'è abbastanza acqua potabile per soddisfare le esigenze dell'intera popolazione.

L'accesso all'acqua potabile è un grave problema nelle aree più povere del mondo: l'inquinamento idrico e l'acqua di cattiva qualità sono veicolo di batteri pericolosi, di malattie e di virus, come l'escherichia coli e il criptosporidio.

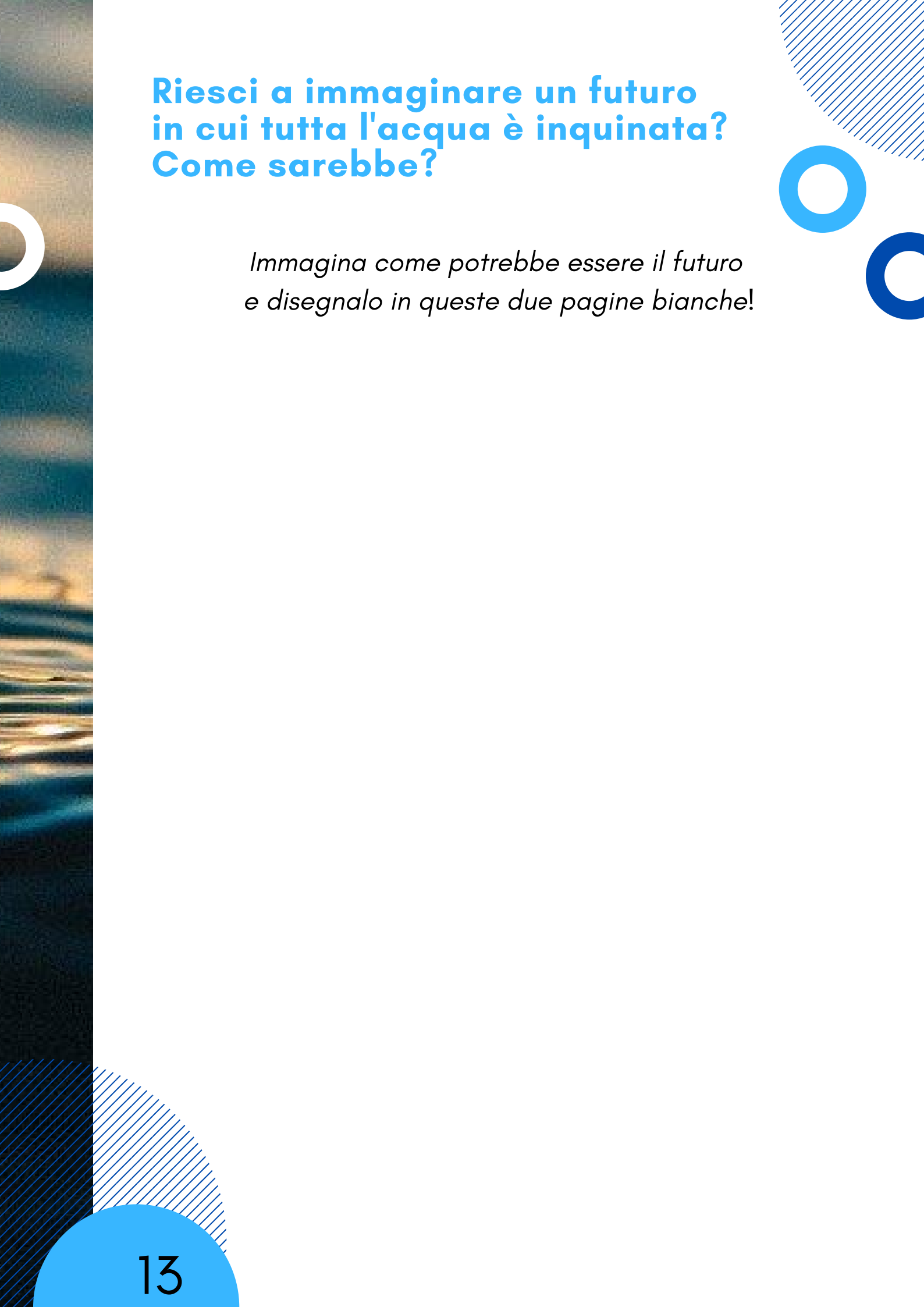
L'inquinamento colpisce ogni tipo di acqua: fiumi, laghi, stagni, oceani, acque sotterranee. L'acqua inquinata ha conseguenze sull'intero ambiente, causa danni alla salute dell'uomo, minaccia piante e animali e ne causa l'estinzione, compromette la produzione del cibo.

L'inquinamento idrico può causare malattie sia negli uomini sia negli animali (terrestri, acquatici, uccelli), può compromettere l'habitat acquatico e distruggere l'ecosistema.

**LA VITA SULLA TERRA NON È POSSIBILE SENZA
L'ACQUA! GLI ESSERI UMANI, GLI ANIMALI
E LE PIANTE DIPENDONO DALL'ACQUA,
COMPRESI TU E IL NOSTRO CARO BEAGLE!**

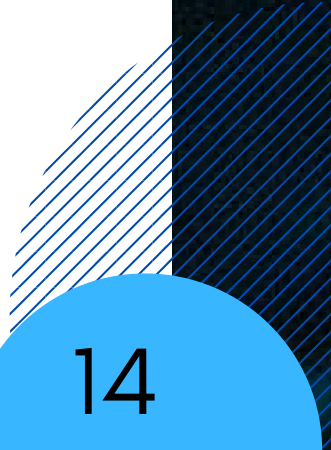
Domande per la classe:

- In che modo l'inquinamento dell'acqua influisce sulla nostra salute?
- In che modo l'inquinamento dell'acqua danneggia la produzione di cibo?
- Il nostro piccolo Beagle è un cane molto curioso e gli piace esplorare luoghi remoti e percorrere lunghe distanze... così facendo gli viene spesso sete!!!
- Secondo te, il nostro Beagle può scegliere quale acqua bere?
- Gli altri animali hanno la stessa possibilità di scelta?
- Quando il nostro amico Beagle salta in una pozza d'acqua inquinata, si può ammalare?
- Conosci alcuni animali che possono vivere senza bere acqua per lunghi periodi?
- Quanto tempo puoi vivere tu, senza acqua?
- Le persone bevono la stessa acqua degli animali?
- **Se tu fossi l'acqua, quale messaggio manderesti agli uomini?**



**Riesci a immaginare un futuro
in cui tutta l'acqua è inquinata?
Come sarebbe?**

*Immagina come potrebbe essere il futuro
e disegnano in queste due pagine bianche!*



Come possiamo proteggere l'acqua?

Alcune persone sono convinte del fatto che l'inquinamento è una conseguenza inevitabile delle attività umane:

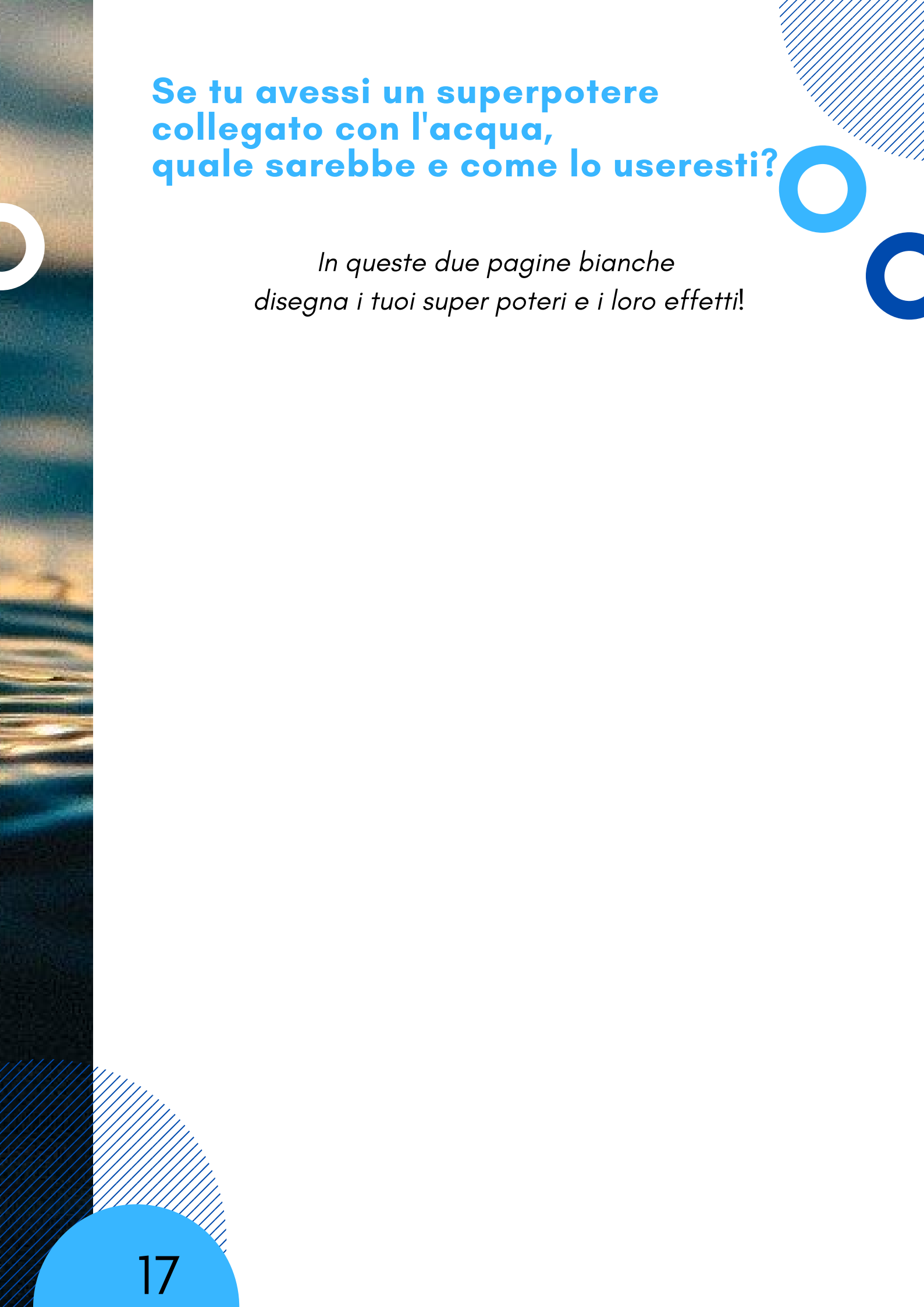
se vogliamo vivere in città, usare auto, treni, navi e petrolio, avere del cibo, comprare servizi e merci di vario genere,

dobbiamo accettare l'inquinamento che ne consegue.



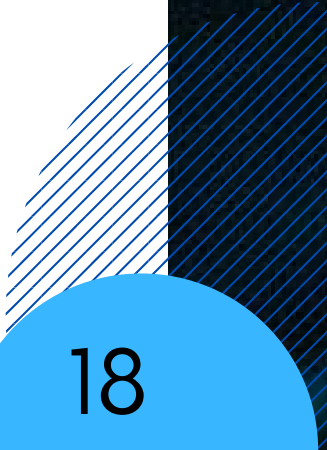
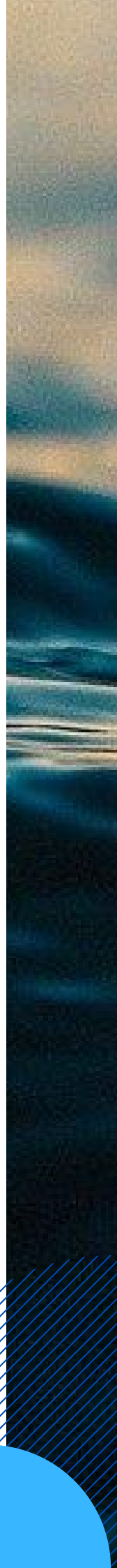
Domande per la classe:

- Sei d'accordo con questa opinione?
- L'inquinamento è necessario per il progresso, oppure possiamo vivere senza inquinare il mondo?
- Possiamo smettere di inquinare l'acqua? In che modo?
- C'è qualcosa che puoi fare tu, come singolo individuo, per prevenire l'inquinamento dell'acqua?
- In che modo puoi usare l'acqua correttamente, senza sprecarla?
- Quanto è importante riciclare le materie plastiche, evitando che si disperdano nei fiumi o nel mare?



**Se tu avessi un superpotere
collegato con l'acqua,
quale sarebbe e come lo useresti?**

*In queste due pagine bianche
disegna i tuoi super poteri e i loro effetti!*



Capitolo metodologico

Questo libro illustrato si basa sul materiale didattico denominato **Un lago calmo e tranquillo** sviluppato nell'ambito del progetto Erasmus + BEAGLE (Bioethical Education and Attitude Guidance for Living Environment).

Sia la metodologia qui presentata, che tanti altri materiali possono essere trovati sul sito web del progetto: www.projectbeagle.eu

Un lago calmo e tranquillo

Note:

Assicuratevi che il numero di partecipanti, la durata e il livello della discussione siano adeguati all'età dei bambini!

- **Età:** 6-10 anni
- **Tempo:** 85-140 minuti
- **Numero di partecipanti:** 10-15
- **Materiali:**
 - **per le attività esperienziali:** 1 bottiglia di plastica già usata, ogni due/tre bambini (della capacità di 1,5 o 2 litri), acquerelli, tempere, zucchero, caffè in polvere, cioccolato in polvere, latte, sassolini, ghiande, terriccio, acqua pulita del rubinetto)
 - **per i lavoretti artistici:** matite, matite colorate, pastelli a cera, evidenziatori, acquerelli, tempere, pennelli, colla, scotch, riviste con fotografie, forbici, fogli di carta grandi (formato A1, un foglio ogni due/tre bambini)

- **Metodologie utilizzate:** mindfulness + attività esperienziali + lavoretti artistici
- **Obiettivi di apprendimento:**
Accrescere la sensibilità dei partecipanti su:
 - le cause principali dell'inquinamento delle acque
 - gli effetti dell'inquinamento delle acque sull'ambiente
 - come prevenire l'inquinamento delle acque
 - conseguenze delle attività umane sull'ecosistema
 - come è possibile trovare un equilibrio tra la necessità di soddisfare i bisogni umani e la necessità di conservare e preservare le acque?
 - come individuare i propri obiettivi e i propri valori
 - l'interconnessione tra tutti gli elementi della natura (esseri umani, esseri viventi non umani, ambiente)
 - come avere un atteggiamento empatico e compassionevole verso il mondo non umano
 - come sviluppare il ragionamento critico
- **Parole chiave:**
 - acqua (fiumi, laghi, oceani, falde sotterranee)
 - attività umane inquinanti
 - interconnessione, empatia, compassione, gentilezza, cura, pensiero non duale



Passo per passo: cosa fare?

Questo workshop è composto di 4 parti:

- 1) **pratica di mindfulness**
- 2) **proposizione di un problema di bioetica ambientale + discussione attraverso un'attività pratica**
- 3) **lavoretto artistico che si propone di far riflettere i bambini sul tema proposto e consolidare i nuovi concetti appresi**
- 4) **conclusioni**

Note:

- Il workshop si può svolgere sia al chiuso che all'aperto, in un'area verde o in un parco. Sarebbe preferibile che le attività si svolgano all'aperto perché i bambini sviluppano un maggior senso di unità con la natura, e quindi le attività proposte avranno un impatto maggiore.
- A seconda del tempo a disposizione, il workshop si può tenere in un'unica giornata oppure in più giornate. Se le attività vengono divise in più giornate, si raccomanda di ripetere la pratica di mindfulness all'inizio di ogni giornata
- In questo documento, **vi presentiamo solo la prima attività**. Potete trovare le altre attività, insieme con il resto dei materiali didattici BEAGLE, sul sito web del progetto:

www.projectbeagle.eu

Pratica di mindfulness

Introduzione

Gli studenti vengono invitati, attraverso una pratica di mindfulness, a preparare i loro sensi, il loro corpo e le loro menti ad entrare in contatto con il mondo naturale. Il mondo naturale può essere fonte di grande bellezza e ispirazione. La meditazione del lago permette agli studenti di entrare in contatto con il mondo naturale, di sentirsi a loro agio, di calmare la mente e radicare il corpo, di stimolare l'attenzione attraverso l'evocazione guidata di immagini.

Attività 1

A seconda che ci si trova all'interno o all'esterno, l'educatore invita gli studenti a sdraiarsi per terra o a sedersi su una sedia, una panchina, un tronco. Se i bambini sono seduti, dovranno poter appoggiare completamente la pianta dei piedi. Fate attenzione a sedervi comodamente. A questo punto l'educatore continua:

"Chiudete gli occhi e rilassate tutto il corpo. Incominciate percependo le dita dei piedi e lasciatele andare poi portate l'attenzione ai vostri piedi alle vostre caviglie ai polpacci alle gambe rilassate la pancia lo stomaco il petto il braccio destro quello sinistro rilassate le mani e tutte le dita

Poi portate l'attenzione ai muscoli del collo e a quelli del viso rilassate la gola la lingua le guance le orecchie gli occhi le palpebre la fronte le orecchie

Permettete a tutto il vostro corpo di rilassarsi, di sentirsi tranquillo, leggero, fluttuante

Permette al vostro corpo di sentirsi al sicuro tutto va bene ogni cosa nel mondo è tranquilla al sicuro in pace

Vi sentite sempre più tranquilli

Inspirate ed espirate tranquillamente e provate a immaginare un lago, calmo e tranquillo"



Continua:



"Potrebbe trattarsi di un lago di montagna di un lago di una foresta potrebbe essere un lago grande o un lago piccolo
Notate se intorno al lago ci sono delle rocce o se magari ci sono degli alberi
L'acqua del vostro lago è chiara pulita trasparente tranquilla
Mentre osservate il vostro lago, calmo e tranquillo, notate che la superficie del lago è così tranquilla e piatta che sembra uno specchio liscia come il vetro voi siete come il vostro lago
mentre osservate questo lago calmo e tranquillo, lasciate che tutti gli eventi di oggi, quello che è successo in classe, ... il rumore la confusione svaniscano dai vostri pensieri
Ora che il tuo corpo e la tua mente sono calmi e tranquilli, immagina di lasciar cadere un sassolino nel lago, osserva che il sassolino cadendo formano delle piccole increspature concentriche sulla superficie dell'acqua senti che queste piccole increspature di tranquillità si allargano gentilmente e lentamente dal centro del lago e vengono verso di te e riempiono di tranquillità e pace tutto il tuo corpo e la tua mente
Continuiamo a restare in silenzio, inspirando ed espirando tranquillamente gioendo di questa tranquillità, di questa calma e di questo silenzio (lasciare che i bambini rimangano così per qualche minuto)
Sai che puoi tornare con l'immaginazione sulle rive del tuo lago quando vuoi ogni volta che desideri ritrovare la calma e la pace dentro di te (lasciare che i bambini rimangano così ancora per un minuto)
Rimanendo con gli occhi chiusi, inizia a muovere delicatamente le dita dei piedi e quelle delle mani poi sgranchisci piano piano le gambe e le braccia con movimenti lenti e dolci
rimanendo ancora con gli occhi chiusi, riporta gentilmente l'attenzione a quello che ti sta intorno
Sei rilassato e attento al tempo stesso Ora puoi riaprire gli occhi...."

Tempo totale per l'attività: 10-20 minuti



Consigli per i facilitatori

- Le varie sequenze della meditazione avranno una durata diversa a seconda di come risponde il gruppo di bambini. L'educatore userà il proprio intuito per decidere quanto tempo dedicare ad ogni sequenza. Non affrettate le sequenze, lasciate ai bambini tempo sufficiente per mettersi a proprio agio, per percepire il proprio respiro e per visualizzare le immagini che vengono evocate. L'intero esercizio ha una durata variabile da **10 a 20 minuti**.
- L'educatore parlerà in molto naturale, calmo, tranquillizzante; userà un tono di voce gentile ed invitante.
- Prima di svolgere questa pratica di meditazione con i bambini, si suggerisce che l'educatore faccia qualche prova da solo o con qualche adulto amico, in modo da poter testare l'esercizio.
- "La mindfulness non è una pratica religiosa o spirituale. Pertanto, quando si guidano sessioni di mindfulness, occorre evitare di usare terminologia e materiali che hanno una connotazione spirituale ed evitare di sviluppare rituali che hanno un richiamo spirituale. Nessuno di questi elementi è utile. Anzi, possono mancare di rispetto alle convinzioni, tradizioni e culture dei bambini che partecipano all'attività. Poiché la mindfulness è una tecnica che serve a sviluppare la presenza mentale e non persegue lo scopo di esplorare credenze o attitudini religiose, non crea nessun conflitto e non si sovrappone ad alcuna pratica spirituale o religiosa"

Smiling Mind. (2018). Evidence based guidelines for mindfulness in schools
A guide for teachers and school leaders. Australia.

Per conoscere meglio il progetto BEAGLE e vedere gli altri materiali didattici, visitate:

www.beagleproject.eu



I Partner BEAGLE:

Associazione per l'educazione informale,
il ragionamento critico e la filosofia in pratica
"Petit philosophy"
(Zara, Croazia)

STePS
(Bologna, Italia)

Associazione Internet Now!
(Atene, Grecia)

Università di Lubiana - Facoltà di Teologia
(Lubiana, Slovenia)

Università di Spalato -
Centro per la Bioetica integrativa
(Spalato, Croazia)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



beagle
Bioethical Education
and Attitude Guidance
for Living Environment

